

STRONG 진로발달검사

STRONG Career Development Inventory

저자 김명준, 김은주

- 소 속 : 어세스타
- 성 명 : 홍길동
- 성 별 : 남
- 검 사 일 : 2017년 02월 06일
- 생 년 월 일 : 1985년 12월 12일

어세스타



STRONG 진로발달검사 개인 프로파일

STRONG 진로발달검사는 Super의 진로발달 이론에 근거하여 초등학교시기의 진로발달 특성과 이 시기에 이루어야 할 발달과업을 기반으로 학생의 진로인식과 진로태도의 발달 정도를 측정할 수 있습니다. 또한 스트롱(Edward. K Strong)이 개발한 Strong Interest Inventory®에서 홀랜드의 6각 모형 분류체계를 반영하고 있는 GOT(일반직업분류)척도를 중심으로 학생의 흥미와 유능감 발달 정도와 유형을 파악함으로써 초등학교생들의 진로지도에 도움을 주기 위해 개발되었습니다.

1. 타당도 지표

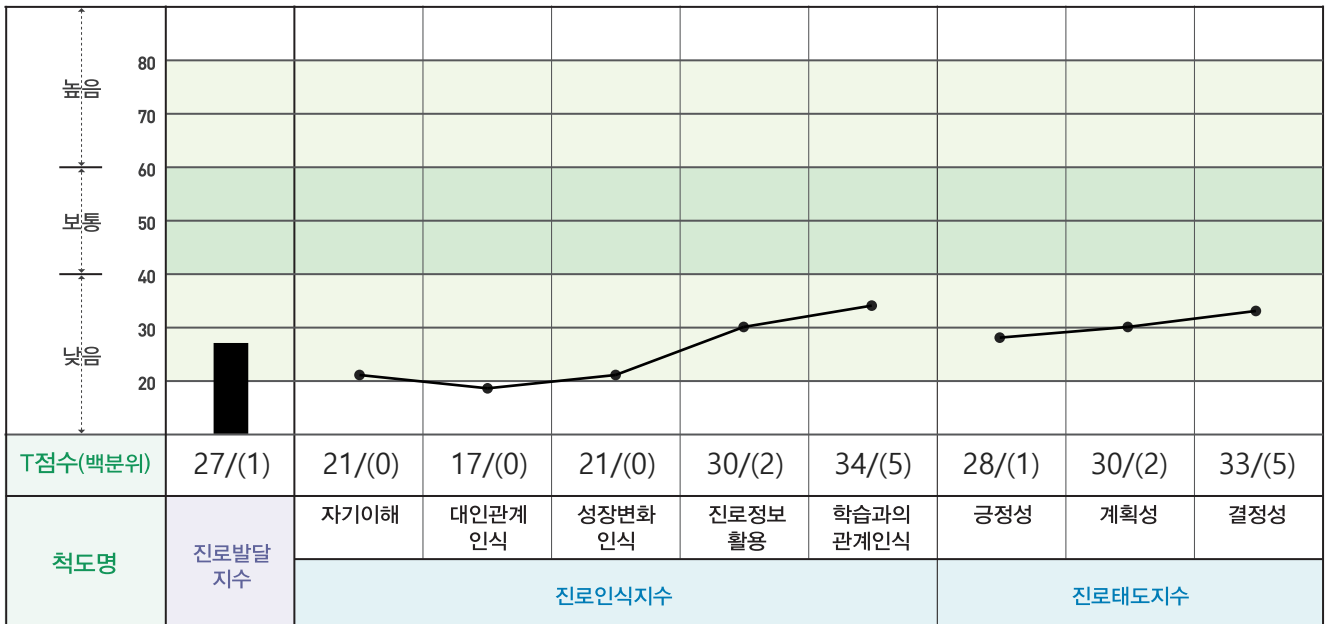
타당도 지표는 개인이 검사에 신뢰롭게 응답하였는지를 점검하기 위한 지표입니다. L지표가 65점 이상이거나 C지표가 35점 미만인 경우에는 *가 표시됩니다. 이 경우에는 학생이 검사에 응답하면서 어려움이 있었는지 다시 한 번 확인하시고 이를 고려하여 결과를 해석하시기 바랍니다.

타당도 지표	점수	지수설명
L (긍정적 편향)	37	문항응답에 있어 의도적으로 잘 보이려는 경향성을 측정하는 척도
C (일관성지수)	*-14	검사문항에 대해 일관성 있고 성실하게 응답했는지를 측정하는 척도
R (문항응답수)	123	전체 125문항에 대한 문항 응답 수

2. 진로발달 프로파일

검사결과는 T점수와 백분위로 표시됩니다. STRONG 진로발달검사는 동일 연령층의 학생들과 비교할 때 각 영역에서 나의 상대적인 위치를 확인할 수 있도록 도와줍니다.

- T 점수 : 평균이 50점, 표준편차가 10점인 표준화된 점수로, 자신의 점수가 전체 평균에서 어느 정도 높고 낮은지를 상대적으로 보여줍니다.
- 백분위 (%) : 100명을 기준으로 자신의 점수보다 낮은 점수를 받은 학생이 전체의 몇 %인가를 나타냅니다.



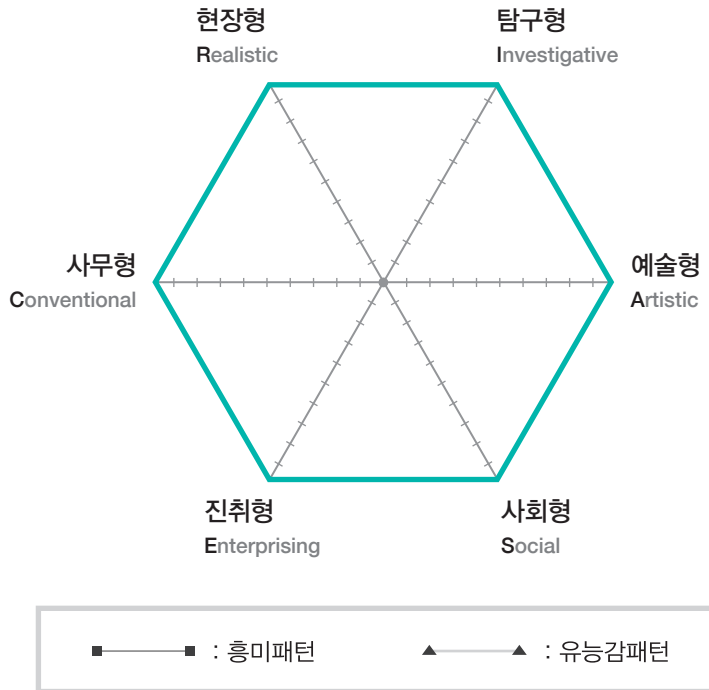
◎ 진로발달프로파일 결과해석

홍길동

27

3. 흥미와 유능감 프로파일

척도명	T점수(백분위)	
	흥미	유능감
현장형 (R)		
탐구형 (I)		
예술형 (A)		
사회형 (S)		
진취형 (E)		
사무형 (C)		
일치성지수		



초등학교시기는 진로발달단계에 있어 흥미기와 능력기입니다. 이 시기는 자신만의 흥미가 발달되기 시작하고 원하는 직업을 갖기 위해 자신이 필요한 능력을 가지고 있는가에 대해 관심을 갖고 이를 고려하여 직업을 선택하게 되는 시기입니다.

흥미점수는 개인의 흥미 발달 정도와 흥미 패턴에 대한 정보를 제공하고, 유능감 지수는 해당 분야의 활동을 얼마나 잘 할 수 있는가 하는 자신감 정도에 대한 정보를 제공해 줍니다.

일치성 지수는 개인이 좋아하는 흥미분야와 잘 한다고 생각하는 유능감 분야의 일치 정도를 측정하는 척도로, 일치성 지수가 높을 수록 개인이 좋아하는 분야와 잘한다고 생각하는 분야가 일치하므로 진로 탐색을 할 때 고려하시기 바랍니다.



◎ 흥미와 유능감 프로파일 결과해석

4. 진로발달을 위한 Next step

초등학교시기의 진로발달 과제는 진로에 대한 인식과 태도의 확장을 통해 자신이 좋아하는 흥미분야를 구체화하고 이 분야에 대한 스스로의 유능감을 통해 미래 진로를 설계해 보는 것입니다. 다음의 유형별 효과적인 진로지도 방안을 참고하여 학생이 올바른 진로발달을 해 나갈 수 있도록 지도해주시기 바랍니다.

- ◎ **진로발달지수가 50점 이상이고 일치성이 높은 학생** : 자신이 좋아하고 잘 할 수 있다고 생각하는 영역을 중심으로 관련 직업분야를 구체적으로 탐색할 수 있도록 지도해주시기 바랍니다.
- ◎ **진로발달지수가 50점 이상이고 일치성이 낮은 학생** : 좋아하는 흥미 분야의 다양한 체험활동을 통해 자신의 흥미 분야를 명확히 하고, 이러한 경험들에서 갖게 되는 유능감을 키울 수 있도록 지도해주시기 바랍니다.
- ◎ **진로발달지수가 50점 미만인 학생** : 진로발달에 필요한 전반적인 영역의 보완이 필요하며 흥미와 유능감의 발달을 촉진시킬 수 있도록 지도해주시기 바랍니다.

5. 진로발달검사 하위척도의 정의 및 특성

척도명		정의 및 특성
진로 인식	자기이해	자신의 성격과 흥미, 능력, 가치 등에 관하여 스스로 이해하고 있는 정도
	대인관계인식	자기 주변의 사람들과 긍정적이고 효과적으로 상호작용하려고 노력하는 정도
	성장변화인식	자신의 특성변화를 인식하고 미래의 자기 모습을 조망하려고 노력하는 정도
	진로정보활용	진로와 관련된 다양한 정보를 적극적으로 탐색하고 활용하고자 하는 정도
	학습과의 관계인식	자신에게 적합한 일을 하는데 있어 학습이 얼마나 중요한지를 인식하는 정도
진로 태도	긍정성	자기 자신에 대해 긍정적이고 가치 있는 사람으로 받아들이는 정도
	계획성	스스로 주요한 진로선택을 독립적으로 할 수 있고 계획할 수 있는 정도
	결정성	자신의 진로에 대해 결정하였고 이에 대해 스스로 확신하는 정도
흥미와 유능감	현장형 (R)	현장형 학생들은 모험적이고 신체적인 활동을 좋아합니다. 도구를 가지고 일하는 것을 즐기며 구체적이고 현실적인 문제를 좋아합니다.
	탐구형 (I)	탐구형 학생들은 과학적이고 호기심이 많습니다. 정보를 수집하고 자료를 분석하는 것을 즐기며 자신의 일을 스스로 하는 환경을 좋아합니다.
	예술형 (A)	예술형 학생들은 상상력이 풍부하며 창의적입니다. 예술적인 재능을 발휘하는 미술, 음악 등의 활동과 자신에 대해 표현하는 것을 좋아합니다.
	사회형 (S)	사회형 학생들은 함께 일하는 것을 좋아합니다. 어린아이 돌보기, 가르치기 등을 좋아하며 사람들과 의견을 나누면서 문제를 해결하고자 합니다.
	진취형 (E)	진취형 학생들은 목표를 이루기 위해 다른 사람을 지도 하는 활동을 좋아합니다. 매우 열정적이며 리더십을 발휘할 수 있는 환경을 좋아합니다.
	사무형 (C)	사무형 학생들은 자료관리와 같은 정확성을 필요로 하는 활동을 좋아합니다. 체계적이고 인내심이 있으며 변화가 적은 환경을 좋아합니다.